

# Colexio Labor

Fundado en 1932  
LABOR OMNIA VINCIT

## Apostamos pola equidade

O próximo Curso 2007/08 o noso centro está dobremente de noraboa. A estrea da vestimenta escolar en Primaria vai conllevar un cambio de imaxe crucial para o noso alumnado. Nun contorno social e familiar tan diversificado como o actual, consideramos importante apostar pola equidade como punto de partida para afondar no respecto a pluralidade.

En Educación Infantil tamén recibimos con ledicia a inauguración doutra nova aula para catro anos, feito que, sen dúbida, consolidará o noso proxecto escolar.



### Deportes



La Liga intercolegios de atletismo presenta para nuestros alumnos el reto adicional de superar los éxitos alcanzados por los competidores del Labor en la edición 2004-05. Página 20

### Secundaria



Proxecto europeo Sócrates Comenius. Facemos memoria da viaxe realizada a Neustrelitz (Alemania) e algunas novas que vos poden interesar. Página 8

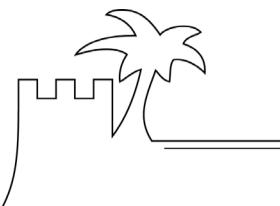
### Educación Infantil



Neste especial, do que somos protagonistas, levarémosvos polo avances que logramos durante o curso e darémosvos algunas explicacións claras sobre cousas que áinda non comprendedes moi ben. Página 13



# "la Caixa"



## Sumario

### Noticias

Pax 4



### Menú infantil de la cocina del LABOR.

Pax 5



### Colaboracións de Primaria

Pax 12, 24, 30



### Talleres de tecnoloxía e plástica

Pax 27, 28



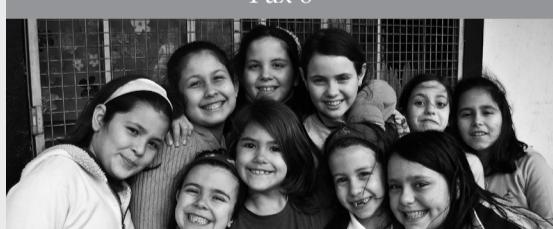
### Acto de Fin de Curso 2004-05

Pax 10



### Temas de actualidade

Pax 6



## Lembranza

Estámos de aniversario

# Setenta e cinco anos de historia



O remate do pasado curso, D. José Luís Saborido Comesaña finalizou a súa carreira profesional como director e profesor do Colexio Labor. Licenciado en Enxeñería de Telecomunicacións, J. Luís Saborido foi docente a partir do ano 1966, ocupando o posto de Director do centro dende o curso 1997-98 ata a súa recente xubilación.

Fillo do D. Sergio e D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José, fundadores do Colexio Labor, José Luís Saborido sempre estivo ligado ao colexio. Pasou a súa infancia entre estes muros centenarios compartindo estudos e xogos co resto

dos nenos da súa xeración moitos deles do internado que o colexio tiña entoncés. Tras licenciarise en Madrid, regresou a súa cidade. Alternou a súa actividade docente, impartindo clases nas áreas de matemáticas, física, química e debuxo técnico; coa de enxeñeiro de telecomunicacións, contando cun amplo prestixio e recoñecemento profesional en ambos campos. A impecable traxectoria laboral é a súa enorme calidade humana fan del unha persoa entrañable, aprezzada por tódolos membros da comunidade escolar e polos numerosos alumnos que asistiron as súas

clases nos 39 anos como profesor do Colexio.

Tódolos membros da comunidade educativa querémoslle agradecer estes anos de traballo e dedicación compartidos, a súa inestimable aportación na continuación do labor educativo do Colexio e desexarlle o mellor neste novo ciclo que comenza na súa vida.

Grazas José Luís.

Manifestamos o noso agradecemento ás diferentes entidades que participaron coa súa publicidade neste número, así como a mestres e alumnos.

Agradecemos especialmente a colaboración desinteresada ofrecida por César Blanco, Director da Academia Postal de Vigo, e Felipe Gutiérrez, Director do Periódico A Rúa, sen os cales non sería posible este periódico durante os anos previos.

O equipo de redacción e coordinación non asume necesariamente o contido das colaboracións e das publicidades.

**COLEXIO LABOR**  
Ano 9 | nº 9 | Xuño 2006  
Avda. Camelias, 53  
R/ Romil, 66  
VIGO - Pontevedra  
Tlf / fax: 986414529  
email: cpr.labor@edu.xunta.es  
www.colegiolabor.com

**COORDINADORES**  
Juan José Rodríguez  
Pablo Castelo  
Manuel R. Terés  
Rodrigo Gómez  
Puri Bernardez

**REDACCIÓN XERAL**  
Alumnos e Profesores

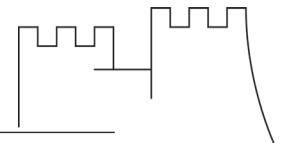
**FOTOGRAFÍA**  
Lourdes Guimarey  
César Redondo  
Manuel Rodríguez  
Javier Silveira

**COLABORADORES**  
Javier Saborido Ferro  
María Aguiño  
Vicky Díaz

**DEBUXOS**  
Nenos do centro

**DESEÑO E MAQUETACIÓN**  
Javier Silveira  
www.javiersilveira.com

**IMPRIME**  
Celta Artes Gráficas



## Saúdo da Dirección

Estimados pais e nais de alumnos;

outro curso toca o seu fin e a Dirección do Colexio Labor quere agradecervos unha vez mais a confianza depositada en nós.

No Colexio traballamos cada ano para mellorar e ofrecer a nosas familias a ensinanza de calidade que se merecen. O pasado mes de novembro recibimos en Madrid, no acto celebrado na sede da Confederación Española de Centros de Ensinanza, o primeiro recoñecemento de calidade educativa gracias o desenrollo do Modelo Europeo de Excelencia Educativa (EFQM) que ven implantándose no centro dende hai tres anos.

A implicación do profesorado neste obxectivo é imprescindible. A calidade ven dada pola presencia e a responsabilidade das persoas; o que verdadeiramente importa é a calidade humana, que non está ligada a bens materiais senón á capacidade dos responsables educativos de ilusionar.

Os resultados xa comezan a ser unha realidade. O curso 2007-08 o colexio contará con díazs unidades concertadas mais en educación infantil, acadando, ademais, o maior número de alumnos e alumnas matriculados dende que o centro adheriese ó concerto educativo.

O contacto con Europa segue a ser unha prioridade e neste ano os alumnos de 4º de ESO tiveron a oportunidade de viaxar a Polonia e compartir experiencias a lo largo dunha sema cos seus homólogos polacos e estones. Na actualidade o Colexio mantén contactos con centros de nacionalidade: inglesa, alemán, polaca, estona, italiana e romana. Isto ofrece os nosos chicos e chicas unha ampla gama de posibilidades formativas e culturais a nivel europeo que sen dúbida favorecerá o devir do seu futuro profesional.

O vindeiro curso os alumnos de educación primaria, como xa fixeran antes os cativos de educación infantil, comenzarán a usar de modo obrigatorio o uniforme escolar. Esta decisión ten sido moi meditada por parte da Dirección, e lévase adiante co apoio do Claustro, da AMPA e da maioria dos pais e nais, co convencemento de que será unha medida positiva, tanto para mellorar o desenrollo da vida académica interna do centro, como para as propias familias. O obxectivo é implantar o uniforme escolar en todos os niveis nos vindeiros anos.



A liña educativa e pedagógica dun colexio debe estar claramente definida e son os pais e nais os únicos responsables de elixir aquel centro que se axuste ó tipo de educación que desexan para seus fillos.

A Dirección do Colexio Labor é consciente da complexidade social á que nos enfrentamos os centros educativos na actualidade, e temos un claro proxecto de futuro que esperamos seguir levando coa colaboración de toda a comunidade escolar.

Agradecendo o apoio da AMPA e de todos os pais e nais que coa vosa labor diaria facedes posible a consolidación do noso traballo, os desexamos un bo final de curso e un feliz verán.

Un afectuoso saúdo.  
Javier Saborido  
Director

## Xefatura de Estudos

### Bye, bye, 4º de la ESO

Señores pasajeros: llegamos al final del trayecto y esta es la última estación. Aunque estamos encantados en el tren, no hay más remedio que bajarse, cargar con el equipaje, hacer trasbordo y subir a otro convoy con rumbo a un nuevo destino.

Queridos alumnos y alumnas de 4º de la ESO: al volver la vista atrás, veréis que este viaje de trece años ha sido largo e intenso. Habéis pasado, casi sin daros cuenta, de aquellas niñas y niños asustados en su primer día de clase, a los jóvenes actuales que sois, llenos de vitalidad y de optimismo.

Habéis compartido experiencias diversas durante este período: trabajos, alegrías y tristezas, superando el día a día con voluntad e ilusión, armas que serán imprescindibles en el futuro próximo. También habéis elaborado un hermoso tejido de relaciones humanas, y creado fuertes lazos de amistad que, seguramente, perdurarán en el tiempo.

Todos estamos, hoy, un poco tristes por vuestra marcha... En nuestra memoria quedará la chispa de vuestra espontaneidad y simpatía. Claro que, a veces, habéis sido duros de pelar, poniendo a prueba la capacidad de reacción y la presión sanguínea del profesorado. Pero, como dice el refrán: "Bien está lo que bien acaba".

Por otra parte, estamos también contentos porque vuestra partida significa que habéis culminado, con éxito, el final de una etapa, y, por tanto, la meta se ve un poco más cercana.

Aunque asumiendo errores inevitables, hemos tratado de sacar lo mejor que hay en vosotros, colaborando con padres y tutores en la tarea nada fácil de formarlos, no sólo en el aspecto académico, sino también en valores humanos.

Dondequier que vayáis, actuad siempre con honradez y respeto. Sed humildes y cordiales, fomentando empatía y amistad. Sed sacrificados y constantes en el esfuerzo, sin desanimaros nunca. Tal vez, al principio, os sintáis desorientados pero no os asustéis. El trabajo vence todas las dificultades (Labor Omnia Vincit).

"En nuestra memoria quedará la chispa de vuestra espontaneidad y simpatía"

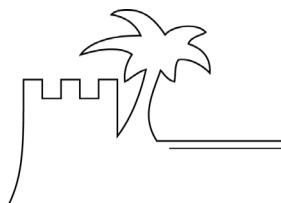
La etapa que vais a comenzar es también bonita e ilusionante, con mayores cotas de libertad, lo que implica una mayor responsabilidad por vuestra parte. Vuestros padres seguirán ahí para dar ánimos y ayudar en lo posible; sin embargo, a partir de ahora, seréis vosotros, cada vez en mayor medida, los que tendréis que pilotar el barco de vuestra vida y conducirlo a buen puerto. Deberéis salvar, a menudo, con astucia e inteligencia, como Ulises, (recordáis?) los peligros y cantos de sirenas. La ruta no está marcada,(no hay caminos en el mar); hay que trazarla, cada día, con voluntad y trabajo.

Un axioma filosófico dice que "nadie da lo que no tiene". La sociedad os necesita, pero no basta con buenas intenciones. Hay que prepararse, llenando poco a poco el costal que siempre llevamos con nosotros para que, una vez esté completo, podamos extraer de él los recursos que precisemos en la travesía.

Deseamos que el Colegio haya sido un eslabón importante en esa travesía y que guardéis de él un buen recuerdo. Las puertas permanecerán abiertas siempre que queráis franquearlas. Queda todavía la excursión de fin de curso que será el cierre final de vuestro paso por el Centro; que la disfrutéis. Y, para terminar, la Dirección, y el Claustro de profesores queremos deciros, con el corazón, al estilo mejicano; "Que os vaya bonito"!



Antonio Diaz  
Xefe de Estudios



# NOTICIAS

## Algun texto interesante CAMPAMENTO DE VERÁN

Este verán o Club Labor, dedicado a organizar as actividades deportivas e extraescolares do colexio, porá en marcha, durante o mes de xullo, un campamento de tempo libre. Os nenos e nenas de infantil e primaria poderán realizar diversas actividades lúdicas e deportivas. Ademais recibirán clases diarias de inglés e asistirán a natación no ximnasio Budo.



### Novos aires para o colexio

Sempre é grato recibir visitas. Este ano, recibimo-la a visita dos representantes da Fundación Mayeusis que están na percura das mellores voces infantís da cidade co obxectivo de crear un coro de características únicas nesta cidade. Feitas unhas probas sinxelas, observamos que contamos cunhas voces privilexiadas entre os nosos discentes.

Tan boa foi a resposta dos rapaces, que decidimos recoller todo este interés suscitado e cada vez animounos mais a idea dun propio coro escolar. A dirección dano-la aprobación e con moita ilusión desexamos contarles este proxecto co que comezamos unha nova andadura.

Trátase dunha actividade gratutita que se levaría a cabo no propio centro e dirixirse ó alumnado que abrangue os cursos entre 2º de primaria e 2º secundaria, polo que ademais de constituir unha inmellorable maneira de aprender e completa-la formación dos nenos dun xeito lúdico, é unha oportunidade excelente para que realicen actividades de xeito colectivo, interpretando obras de debuxos animados, películas, dos "clásicos" ou música popular no senso mais amplio do térmico.

Agardamos que esta nova sexa recibida por pais e alumnos e alumnas co mesmo entusiasmo co que se fixeron as probas vocais e que pronto disfrutemos coa interpretación musical dos nosos.

### NOTICIAS BREVES

#### Estreamos parque infantil

Este curso os mais pequenos puideron disfrutar dun novo parque infantil. O parque dispón de solo de caucho anticaídas e conta cunha piscina de area na que os mais pequenos poden facer das súas.

#### Gardería de tarde

No actual curso os alumnos de infantil puideron disfrutar, por primeira vez, da gardería. Funciona en horario de 4 a 6 horas, despois da reconfortante sesta, e nela os más pequenos pasan a tarde xogando, pintando o vendo debuxos animados, agardando á hora de volta a casa.

#### Novas incorporacións no colexio

Lorena, Javier e David son os tres novos docentes que comenzaron a súa andaina profesional no noso centro este curso. Dámossles unha calorosa benvinda e desexámosslles un futuro cheo de alegrías dentro da nosa comunidade escolar.

**Javier González Piñeiro.** É Diplomado en Maxisterio coa especialidade de Primaria, incorpórarse o noso Colexio como profesor de apoio e de reforzo educativo.

**Lorena Pinal.** É Diplomada en Maxisterio coas especialidades de Infantil e Primaria. Este ano comeza a súa labor no Colexio Labor como mestra dos cativos na nova clase de educación infantil de 3 anos.

**David Garrido Pombo.** E Diplomado en Maxisterio coa especialidade de A.L. e será o profesor especialista de Audición e Linguaaxe en educación primaria.

## Conducción sin exclusiones

Había una vez, en un país muy lejano, unos expertos en seguridad vial a quienes se les ocurrió la idea de que las multas eran clasistas. Y ciertamente lo son, porque una misma multa para una misma infracción es un castigo menos grave para quien tiene mucho dinero que para quien tiene poco. También consideraron que era clasista la retirada del carné, porque retirar el carné es un castigo más leve para el que conduce por gusto que para quien lo hace por necesidades de su trabajo. Además, un policía de tráfico, por muy honesto que sea, es un ser humano, y puede equivocarse. En esto tampoco estaban equivocados, un cierto porcentaje de multas y retiradas de carné son, inevitablemente, injustas.

Para eliminar estas desigualdades e injusticias elaboraron una ley que despojaba a los policías de tráfico de toda autoridad, y suprimía las multas y las retiradas de carné. Esta nueva ley, que pretendía no excluir a nadie del derecho a la libre circulación, se denominó "Ley Orgánica de Conducción Sin Exclu-

siones", aunque abreviadamente se la llamaba por sus siglas, la LOCSE.

Lo que sucedió después es lo que cualquiera, sin ser experto en seguridad vial, podía haber previsto: aumentaron los accidentes y la circulación se convirtió en un caos. En apariencia no se excluía a nadie, porque a nadie se le imponían multas ni se le quitaba el carné. En la práctica, se excluyó a los buenos conductores, que no se atrevían a utilizar el coche. Pero esta evidencia no hizo ninguna mella en el ánimo de quienes elaboraron la susodicha ley.

Después de constatar este empeoramiento de la situación, los expertos y especialistas en la materia se pusieron a estudiar las causas del fenómeno. Unos dijeron que lo que hacía falta era más educación ciudadana, otros que el aumento de accidentes no era más que un síntoma de una sociedad cada vez más violenta y competitiva, y los de más allá echaron la culpa, ¡como no!, a la televisión, que constantemente da ejemplo de conductas antisociales y violentas. También hubo

quién dijo que parte del problema era debido al aumento de la emigración, como si un emigrante tuviera que ser a priori peor conductor que un aborigen.

Ni por asomo se les ocurrió que la LOCSE pudiera ser una mala ley, esta posibilidad ni se consideró. La oposición planteó preguntas en el parlamento y el gobierno creó comisiones de estudio, las cuales elaboraron unos informes plagados de números, gráficos y estadísticas. También gastó ingentes sumas de dinero en pagar a expertos en seguridad vial, que asesoraran y dieran cursillos a los conductores. Algunos de esos expertos no habían conducido en su vida, pero no por ello eran menos sabios. Los títulos de algunos de esos cursillos eran "Cómo resolver conflictos en la carretera", "Seguridad vial y feminismo" y "Creatividad al volante".

Pero todo era inútil. Siguió aumentando el número de siniestros, hasta que por fin un día, a algunos ciudadanos de ese país, a quienes se les daba una higa parecer políticamente incorrectos, se les ocurrió decir que todos los informes elaborados

por los expertos eran pura charlatanería, y que la única solución estaba en reinstaurar las multas y las sanciones, por muy represivo y frustrante que esto pudiera ser, y por mucho que, irremediablemente, diera lugar a algunas injusticias y desigualdades.

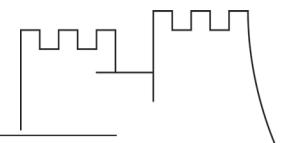
Los expertos encargados de estudiar el tema se apresuraron a decir que esos ciudadanos eran unos nostálgicos, que añoraban tiempos pretéritos, y que no habían entendido el espíritu de la LOCSE, y que lo de volver a poner multas era una solución demasiado simple para un problema que en realidad era muy complejo.

También los policías de tráfico se quejaron, argumentando que, desprovistos de toda autoridad, su tarea se había hecho imposible. Los expertos respondieron que era muy cómodo cargar toda la culpa de una situación disparatada sobre la ley que había creado el disparate, y que en el problema todos tenían su parte de culpa, de modo que lo que necesitaban los policías de tráfico era hacer una autocritica. Y también que debían cambiar su mentalidad, a fin de adecuar-

la a los nuevos tiempos.

Pero los accidentes siguieron en aumento, y entretanto los expertos siguieron ganando sus buenos dineros asesorando, redactando informes e impartiendo cursillos. Incluso uno de máximos responsables de la LOCSE fue nombrado para un importante cargo cuya misión, entre otras, consistía en asesorar a los países latinoamericanos sobre seguridad vial. Y así termina mi cuento.

Por Ricardo  
Moreno Castillo



## XII Semana Europea de la Calidad

# Colegio LABOR; premio a la calidad

Decima jornada nacional de calidad en la educación 2006. Confederación española de centros de enseñanza.

La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) ha celebrado en la sede de la CEOE su Xª Jornada Nacional de Calidad en la Educación en la que ha hecho entrega de los Sellos EFQM y Reconocimientos a la calidad a diversos centros educativos y de formación españoles e Iberoamericanos, entre los que está el Colegio Labor, logrado en su proceso de implantación del Modelo de Excelencia EFQM a lo largo del último año.

La jornada que ha contado con la presencia de Juan Jiménez de Aguilar, secretario general de la CEOE y representantes de Administraciones Públicas y del Instituto de Cualificaciones, ha sido inaugurada por Isabel Bazo, presidenta de la CECE, Juan Moro, adjunto al presidente del Club de Excelencia en

Gestión (CEG), y Mariano del Castillo, director del ITE de la CECE.

La presidenta de la CECE dio la bienvenida a los asistentes que procedían de toda la geografía española y los felicitó por su implicación en la tarea de mejorar nuestra educación como demuestra el hecho de que estén implantando el modelo de gestión de la EFQM, cuya adaptación realizó la CECE hace varios años y del que se siente muy orgullosa. Este modelo ha traspasado nuestras fronteras y está teniendo una excepcional acogida en Iberoamérica.

A continuación, las autoridades educativas y representantes del mundo de la calidad empresarial y de las entidades de certificación presentes en el acto, hicieron entrega de los galardones a los centros.



## Pasarela "Labor"

# Pola Igualdade, Uniforme Escolar

A aposta que levaremos a termo o próximo curso 2007/08 será innovadora e arriscada para a idiosincrasia deste centro, pero, non por iso pouco meditada, discutida e consensuada pola comunidade educativa.

Son varios os obxectivos que nos propoñemos e que nos levaron a apoiar esta iniciativa. Salientamos, a continuación os máis importantes:

En primeiro lugar e con letras maiúsculas: a IGUALDADE.

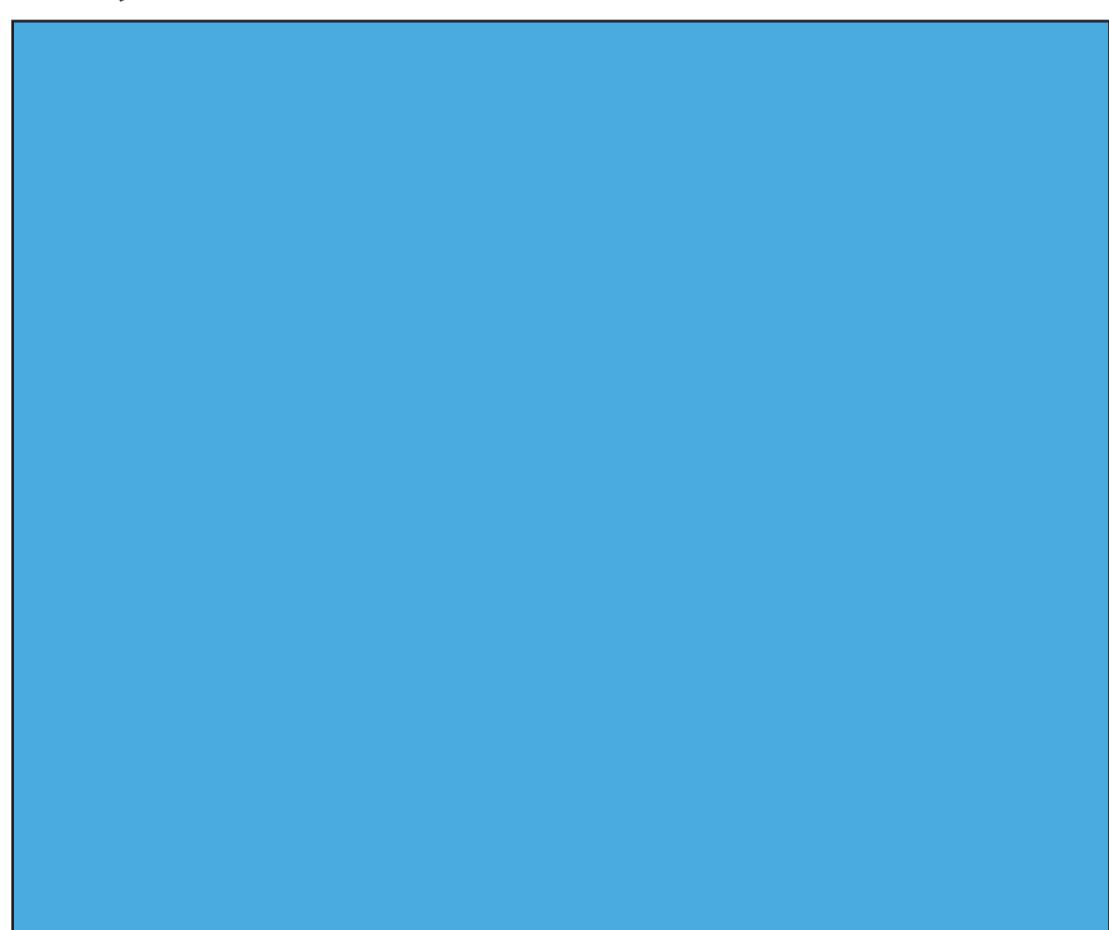
De segundo, e non por iso menos importante, a IDENTIFICACIÓN do alumnado co centro.

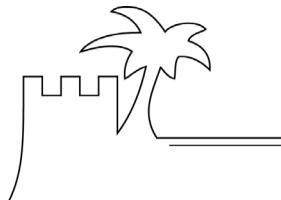
En terceiro lugar, conquerir do alumnado a IMPLICACIÓN na tarefa escolar de forma que dende que se vistan pola mañá, se identifiquen coa mensaxe de RESPONSABILIDADE, COHERENCIA, ESTÉTICA e BEN FACER que pais e mestres

queremos transmitir as nosas criaturas.

E por último deixamos a parte e, a propósito, a cuestión económica xa que é máis de libre albedrío. Hai comentarios de todo tipo: é un aforro para moitos pais, é un gasto para outros.

Dende o Colexio queremos recalcar que nos sentimos de estrea e con toda a ilusión de quen comeza unha nova andadura que deseñamos sexa próspera e moi fructífera.





Algún subtítulo y tal y cual

# Darlles unha vida doada de máis é poñerllelo difícil

A vida inclúe momentos de ledicia e de tristura, e áinda que pareza un descubrimento transcendental, debería ser obvio que se pode estar ben ata en momentos difíciles, aburridos ou tristes.

Nas últimas décadas a vida fíxose moito máis doada. As penalidades básicas e directas (fame, frío, doenças, carencias materiais...) son cada vez menos frecuentes, mais paradoxalmente incremántanse as miserias no psicolóxico: desmotivación, falta de interese, depresión, nula capacidade para soportar calquera presión... Nun tempo no que a vida para amplísimos sectores dos países desenvolvidos é más doada e cómoda no material parece que cada vez resulta máis difícil ser feliz. Por que?

Pode que a prevención e a erradicación duns problemas estea a xerar outros. Se cadra o desenvolvemento económico e tecnolóxico está a cobrarse un tributo psicolóxico importante e, como consecuencia, a educación se resinta.

Facilitouse a vida cotiá - a escolar tamén - como nunca antes. Conseguimos que os nosos fillos estean moito menos expostos a calquera tipo de malestar, incluída a realización de tarefas escolares, a concentración sostida perante unha tarefa rutinaria... Mais isto, como calquera acción, ten a súa parte negativa. Disfrutar dunha vida cotiá e escolar tan doada fai que todo resulte máis difícil: sirvan como exemplo as liortas diárias con algúns alumnos para que eles sós fagan os deberes, presenten os traballos en tempo e forma, traian o material á clase, sexan puntuais, se concentren nos estudos, atendan na clase gardando orde e silencio, me-



moricen o que deben aprender, etc.

A resposta parece doada, mais a solución é difícil. Non os temos adestrados para se enfrentar a estas esixencias. Para algúns rapaces parece haber unha ruptura insalvable entre a comodidade da vida e o traballo escolar, en definitiva, perante o desacougo que produce calquera esforzo.

Unha das ideas dominantes nos medios de comunicación, incansables e omnipresentes xeradores de opinión e consumismo, é que a maior motivación ten que se-la mellora da calidade de vida con todo o que iso supón. Hai que gañar máis cartos para poder merca-lo mellor e estar á última en tecnoloxía e moda. Ámbolos proxenitores teñen que dedicar todo o seu tempo ó traballo para xerar eses ingresos "indispensables". A ideoloxía social imperante hoxe equipara felicidade con ausencia de malestar, de problemas, de preocupacións, traballo, esforzo e sacrificio... anímasenos

a consegui-la felicidade case en exclusiva mediante logros económicos e estéticos.

Estes obxectivos inicialmente impecables terminan por illa-lo cativo do que hai ben pouco era unha sutil mais evidente e necesaria mestura de malestares e ledicias propias das continxencias directas e normais da vida.

Pódese, por exemplo, sinala-lo troco profundo no proceso de socialización (obra de pais, familiares, sistema escolar, sociedade en xeral) polo que se fala máis que nunca de solidariedade, mentres que paralelamente se potencia a individualidade e a infinita permisividade de todos, desde que os nosos fillos son bebés, co fin de que sexan felices e triunfadores, máis, iso si, sen esforzo. O lixo televisivo, os "Grandes irmáns", as montaxes do corazón, etc. Potencian estai idea a diario.

*Algo interesante  
y que cabría  
destacar del  
artículo en  
cuestión"!!!!*

Como non parece que vaian troca-las tendencias sociais, a alternativa pasa por xear na familia e mais na escola as condicións que permitan ós nosos fillos e alumnos ser responsables das súas eleccións e actos. Un obxectivo, entre outros, debería ser enisnar sin

tregua que todo ten unhas consecuencias, ás veces positivas e outras negativas. Inculcar que o sacrificio, a superación, a orde, a disciplina metódica, a constancia e

maila autoexigencia son valores de primeiro nivel, mesmo cando a tarefa nos aburre ou non nos apetece. Témo-la obriga de preparar individuos con capacidade de adaptación a frustración e ó malestar que provoca o traballo diario, mais tamen que saibam disfrutar do que ofrece a vida en cada momento, co bo e co menos bo. Os nosos rapaces e adolescentes

deben aprender, e nós esforzarnos en ensinarles, a xear habilidades de autocontrol que os axuden a superar as modas e modelos estéticos da vida artificial.

Todos coñecemos casos de rapaces que presentan "problemas" de tipo gástrico, mareos, vómitos, dores de cabeza e mesmo febre nun intento evidente de fuxir das súas obrigas. Parece como se o seu organismo tivese que reaccionar con "doenzas" para evita-lo malestar -hoxe chamado estrés académico- que lles supón a dinámica escolar. Os rapaces aprenden por reforzo negativo que se están enfermiños son obxecto de atención, agarímos, comprensión e, sobre todo, non ten aquilo que os incomoda e inoportuna.

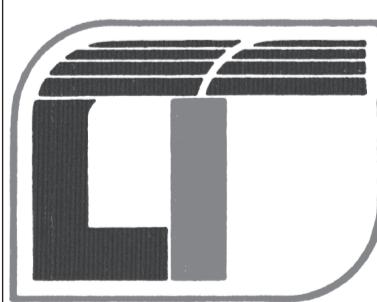
O obxectivo deste artigo non é convencer a ningúén para deixe de dar comodidades ós fillos. Gústanos a todos da-lo mellor ós fillos. O que humildemente se pretende é que fagámo-lo posible por que aprendan a camiñar pola vida - escolar, social, laboral, etc - sabendo tolerar certo desacougo: o que produce o traballo diario - que non é tanto -, os momentos de incomodidade que pode supo-lo escribir, ler ou memorizar - que non son tantos -, asumindo de xeito progresivo pequenas responsabilidades como, por exemplo, algunas tarefas domésticas - que non é tanto - ... que aprendan, en definitiva, a aceptar que para acada-lo que de verdade é valioso teñen que se comprometer a aturar algunha incomodidade... que tampouco é tanta.

Departamento de Orientación.  
Antonio Otero.  
Un milleiro de grazas a  
Álvaro de P. V

**NORCOR, S.L.**

PAPELERIA TECNICA Y ESCOLAR  
SERVICIO A OFICINAS

c\ Romil, 44 - (Esquina c\ Camelias)  
Teléfono y fax: 986 42 45 11  
36202 - VIGO

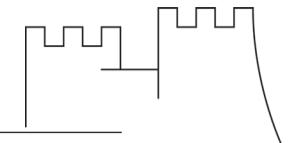


AGENCIA DE VIAJES - GRUPO A - TITULO XG/73

Avda. de las Camelias, 75 bajo - 36211 - VIGO  
Tlfns. 986 41 57 44 - 986 41 53 08 - Fax 986 41 54 52

[www.ciestour.com](http://www.ciestour.com)

**CIES TOUR**



Alguma cosilla interesante por aki

# El reto de ser un buen maestro

"Quiero agradecerle de todo corazón lo que ha hecho por mis hijos. Con su cariño, bondad y habilidad han progresado muchísimo; estoy segura de que no lo habrían logrado sin su ayuda. Me ha hecho sentir muy orgullosa de ellos, algo que nunca olvidaré". (Carta dirigida a un profesor por una madre agradecida)

¿Es eso lo que piensas de tus profesores o de los profesores de tus hijos? ¿Piensas que estás en deuda con ellos? ¿Sientes el no haberle dicho... gracias?

Si hacemos memoria de nuestra etapa escolar, ¿qué recuerdo tenemos de los profesores?, ¿había alguno en particular que recuerdas con especial cariño?, ¿hubo alguno que te hace sobrecogerte de temor al solo recordarlo?, ¿cuál crees que influyó más en su vida?

Todos recordamos nuestro paso por el colegio, con luces y sombras, con alegrías y alguna tristeza, rápida e ilusionada para algunos, lenta y aburrida para otros. Pero, prescindiendo de todo eso, todos la recordamos con nostalgia: aquella travesura ocurriendo, aquel despiste del profesor, el haberle copiado hasta al profesor más 'cascarabias', aquel castigo injusto, aquella salida de tono al jefe de estudios, aquella excursión memorable, mi primer noviazgo, etc ... Cuántas cosas han pasado! Forman parte del recuerdo para algunos; para otros, son la experiencia de todos los días.

Y, tú, profesor, profesora, que formas parte ya de la vida de tantas y tantas personas, que has contribuido a ser lo que hoy son, ¿cómo te sientes?, ¿orgulloso de tu trabajo?, ¿recompensado por tus desvelos?, ¿satisficho por lo conseguido? o ¿frustrado, incomprendido, olvidado y deseando dejarlo ya, si todavía no lo dejaste?

'Enseñar es una cuestión de amor', dice William Ayers en su libro Enseñar: la aventura de ser maestro. "La buena enseñanza- dice este autor- depende sobre todo de la entrega del educador, de que sea considerado y comprensivo. No consiste en seguir un método o modelo específico ni en planificar ciertas actividades o tomar determinadas medidas".

Porque, en definitiva, ¿



quién es un buen maestro?, ¿no lo es, acaso, el que nos llegó al corazón y que nos comprendió o se interesó en nosotros como persona?, ¿no lo es aquel cuya pasión por algo- música, matemáticas, geografía, animales- nos contagió y motivó a amar esas mismas cosas? Después de todo, ¿no fue por eso por lo que desde pequeños nos dijimos que queríamos ser maestros?

Si no se ama lo que se hace, si no se tiene ilusión por tu trabajo, si no se está convencido del valor de la educación, uno no se siente motivado y satisfecho. Es cierto, que a los profesionales de la enseñanza se le exige mucho y, en cambio, se les concede muy poco reconocimiento público por tanto esfuerzo y dedicación; es cierto que los niños son cada vez más indisciplinados, influídos por el espíritu de rebelión, insubordinación y desobediencia que predomina en la sociedad; es cierto que las drogas, la violencia y el habla obscena e irreverente pululan por todas partes; es cierto que muchos estudiantes se sienten perdidos, solos, aburridos, inseguros debido a la clase de vida de sus padres; es cierto que muchos profesores son agredidos, insultados, menospreciados por algunos padres o alumnos; e incluso, es cierto que a todos estos profesionales les cuesta vivir de su trabajo por tener salarios bajos. Todo eso es cierto.

Pero, aún así, el buen

maestro trata con dignidad y respeto a sus alumnos, es su compañero en el largo y difícil viaje de los años escolares, sabe cuál es el potencial de cada estudiante y lucha por desarrollarlo, aprovecha sus puntos fuertes, experiencias, habilidades y aptitudes y, sobre todo, anima y estimula con el encomio y no obliga con la crítica y la descalificación.

Aunque el aprender siempre debe ser fascinante, divertido y apasionante para el alumno le trae también compromisos: el compromiso de atender en clase; el compromiso de seguir las sugerencias de su profesor; el compromiso de ser respetuoso y considerado para con todos, compañeros y docentes; el compromiso de esforzarse y sacrificarse para conseguir un fundamento para el futuro: el compromiso de honrar a sus padres con su conducta y su trabajo y el compromiso de llegar a ser adultos responsables y comprometidos con la sociedad.

¡Qué difícil es mantener un razonable equilibrio! Alegrías y satisfacciones por una parte y tristezas y sinsabores por otra forman parte de la vida diaria del maestro.

¿Por qué, a pesar de todo, siguen ejerciendo su honorable profesión? ¿Por qué no han renunciado, despedidos, a la ilusión y al compromiso con que iniciaron su andadura? ¿No hay que ser un poco locos para seguir ejer-

ciendo, a pesar de todo, su trabajo con ilusión y entrega? La razón es que los maestros son una clase especial de personas. ¿Por qué? Porque para ellos el haber podido influir en la vida de un solo alumno, el haber logrado despertar el interés por un determinado tema, el haber recibido una carta de agradecimiento o el haber escuchado esa expresión espontánea del ex-alumno que te reconoce en la calle y te dice que se alegra de verte, todo eso compensa con creces las amarguras y sinsabores de haber escogido esta profesión.

Debemos estar muy agraciados a esos hombres y mujeres que despertaron nuestra curiosidad, alimentaron nuestra mente y movieron nuestro corazón; 'profes' o 'seños' que nos enseñaron a satisfacer nuestra sed de conocimiento y entendimiento.

Para todos vosotros, por vuestro esfuerzo e ilusión con que iniciáis cada jornada, por vuestra preocupación y empeño de hacerlo lo mejor posible y por ejercer, en muchos casos, de padres y madres de vuestros alumnos, recibid de este ya casi ex-compañero, el reconocimiento de vuestro azaroso trabajo. Muchas gracias por haber escogido esta profesión.

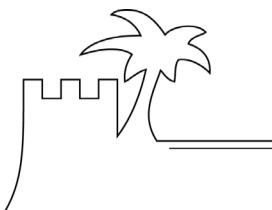
Por Miguel González Rial

Javier Saborido,  
historia dunha  
vocación

Hai poucas persoas que venán ó mundo cunha vocación definida, e áinda son menos os que, ademais, nacen cun talento á altura desa vocación. Cando esta combinación se dá, a práctica da pintura pasa de afección a arte.

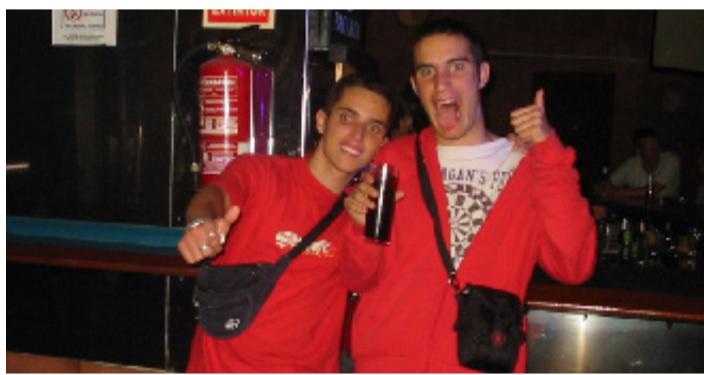
Javier Saborido é o terceiro fillo da familia fundadora do Colexio Labor, onde traballou como profesor durante corenta anos. Agora, xa xubilado, áinda é fácil atopalo polo colexio, onde ten o seu estudio e imparte clases de pintura. Pero o que nos interesa aquí é que Javier foi un deses nenos nos que vocación e talento ían da man. Aprendeu por instinto a coller un lapis e un pincel case antes que a andar, e a pintura acompañao desde entón, ás veces como distracción, moitas máis como traballo ou como necesidade e terapia nos malos momentos. Tanto, que a primeira imaxe del que teñen os seus fillos e netos é a do home abstraído ante o papel sobre a mesa da sala convertida en taller de acuarela, ou a do debuxante compulsivo aferrado ó seu carbón ata altas horas da mañá. Foi tamén un deses nenos con ese don especial que os dota para a pintura: saber mirar, ver máis, e más alá. Os seus ollos distinguen mil cores onde os demás vemos só unha mancha uniforme e inexpresiva. Mentre vemos as escenas que nos rodean, vivíolas e esquecémos-las case a un mesmo tempo, el retenas na mente ata que saen de novo fundidas, combinadas e inundadas pola luz. Así, as súas obras están habitadas por mares, campos e xentes galegas que xa non necesita ver para pintar. Son luces, cores, paisaxes e xentes universais e á vez moi nosas, escenas que axiña recoñecemos e que nos envolven, nos transportan a lugares e momentos vividos e nos fan sentir parte delas.

Aínda que pouco amigo dos acontecementos sociais e exhibiciones, a súa obra pudo verse xa en varias galerías e exposicións. Nun tempo en que arte e mercadotecnia parecen ir da man, el vive á marxe dese mundo. Considera que o seu lugar non son as galerías senón o estudio, e o seu traballo é pintar, e loitar, porque a pintura é un reto no que sempre se pode facer algo máis, algo distinto, algo mellor. Agora, despois de sesenta anos co pincel, e centrado sobre todo na técnica do óleo, por primeira vez di que está empezando a pintar como quería. Os que o rodeamos cremos que xa hai tempo que atopou o camiño.



ORDESA 2007

# Ordesa y tal y cual



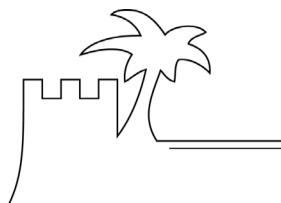
# **Colegio LABOR**

## **4º E.S.O.: CURSO 2005-2006**



Colegio LABOR





# DIMENSION EUROPEA

# POLONIA

## del 22 al 29 de Abril del 2007

Este año el proyecto será en Polonia, aunque tendremos que esperar a que se produzca, ya que el periódico se adelanta y no nos va a dar tiempo a contarla en esta edición, por lo que tendrán que contentarse con lo que yo les voy a contar del viaje de preparatorio y de lo que se está haciendo hasta el momento.

Este proyecto empezó a fraguarse como relataremos a continuación

Un día por la mañana, como muchos otros, me acerco a dirección, pero en este caso el director me comunica que hay un E-mail de una escuela polaca que quiere ponerse en contacto con Nosotros.

En ese momento estaba a nuestro lado, don Sergio, que rápidamente interesado en el proyecto me preguntó, de que ciudad se trataba para buscarla en esos maravillosos tomos Espasa que todo lo traen, todo hay que decirlo, fue más rápido que yo con el ordenador

Me puse en contacto con su coordinadora, que gratamente me sorprendió con su fluido español, y empezamos a escribirnos, a intercambiar ideas de cómo podríamos hacer, que tema elegiríamos...e intentar darle forma a una idea muy inmadura en principio. Todo era por E-mail, pero le faltaba la seguridad del contacto directo. Aprovechando los carnavales del año pasado, me fui a Sandomierz, y conocí a la coordinadora del proyecto, Renata, a la directora del Centro, que mostró un interés desde el primer



La directora del Colegio,  
Elzbieta Kowacz

mán, Joanna

Al día siguiente nos reunimos a las 8:30h la directora, Renata y yo, después de que dieran su primera clase y mantuvimos una larga conversación, sentando las bases del proyecto, y hablando so-

bre los sistemas educativos de nuestros países, del alumnado, etc. entre otros temas. Terminamos la agradable conversación, con una comida a las 11:30h

El colegio que vamos a visitar es religioso, su patrona es la Santa Reina Jadwiga y las monjas que lo llevan son las sirvientas de la adoración de María. Este Colegio enseña a alumnos/as de entre 14 y 18 años impartiendo las asignaturas que nos son comunes a nosotros además de polaco y latín y otras que nos llaman un poco la atención como primeros auxilios, y la vida en familia. Tiene internado y se encuentra en una pequeña colina de pendiente bastante brusca y que los alumnos se quejan al subir entre otras cosas, porque subiendo se dirigen a clase.

Tenemos la esperanza de que el colegio pueda verse de esta forma cuando estemos allí y disfrutar del programa que desarrollaremos en una intensa semana. Consiste entre otras cosas en una visita a Varsovia, a Cracovia, a las minas de sal en Auschwitz, al castillo de Sandmier, a la fábrica Nowa Dęba, de desarrollar un proyecto que es sobre la arquitectura. Para ello es jando textos en uno de los alumnos a una parte, compuesto, los pazos, los hórreos, las casas, las pallozas, los cruceiros...y todos los años la colección del Colegio la región dentro. Asimismo están rando talleres, e alumnos, con ajanos originales, escala, modelos de las casas o epicas, hacen puz de las mismas, del grupo y colla.

Además y de único idioma quén es el inglés



partiendo unas clases a nivel conversación en el colegio, como una actividad complementaria para poder expresarse con fluidez en todas las situaciones

Y no contaremos más, nos dejaremos sorprender por las vivencias y experiencias que nos van a relatar nuestros alumnos a la vuelta de su viaje por un país, que apenas del que conocen nada y que en principio parece que están asustados de lo que les va a acontecer, o por lo menos intrigados.

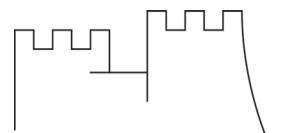
cuatro puertas mayores de las cuales hoy se conserva la puerta Opatowska, que ha sido coronada con un ático renacentista y dos puertas menores una de ellas la Dominikanska apodada "el ojo de la aguja" que aun se puede ver hoy en día.

Son invadidos por los lituanos en 1349 y después de este suceso, la ciudad es reconstruida en un nuevo estilo, del que se puede observar el histórico ayuntamiento del siglo XIV remodelado en estilo renacentista. Esta nueva concepción de ciudad con su nueva distribución, fue un reclamo para los gremios de artesanos, hecho que contribuyó a un floreciente resurgimiento económico de la villa. Estos gremios usaban, como lugares de almacenamiento de mercancía, unos sótanos o pasadizos que se encuentran bajo la parte antigua de la ciudad, que fueron utilizados también como refugios en tiempo de guerra.

Sandomierz: una villa situada en el suroeste de Polonia con más de 1000 años de historia. Esta pequeña ciu-

cuadros que representan a cada uno de los meses del año, en los que están marcados los días del mes, pudiéndose ver en ellos la forma en la que nos vamos a morir.





## Benvidostos ó noso espazo! EDUCACIÓN INFANTIL

Benvidostos ao noso espazo! Como xa vos anunciaramos o ano pasado este curso 2006- 2007 abrimos unha nova aula de tres anos. Estamos medrando! Agora mesmo somos un total de 88 cativos e catro mestras... e seguimos! Para este vindeiro curso abriremos outra aula e así ata termos dúas liñas de infantil.

Aquí tedes a nosa canteira, os futuros avogados, perruqueiras, fontaneiros, enxeñeiros, economistas... o noso mañá. Polo de agora temos as nosas mochilas cargadas de ilusión, proxectos e unha alta dose deinxuidade.

Asomádevos ao noso espazo! Espérávoss unha viaxe pola China, cousas frías e quentes e mesmo un grupo de alumnos preparándose para as olimpiadas. Faremos unha visita ao comedor e á hora da sesta, falaremos da Escola de Pais, veredes fotos... Non o dubideades, botade unha ollada por este pequeno mundo que vos sorprenderá!



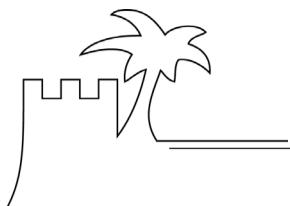
 **DEPORTES**  
**Jaldia**  
Plaza independencia, 1 - Tlf. 986 200 518 / 986 297 380

*Especialistas en  
Material Deportivo*

**TROFEOS**  
Lopez Mora, 16 - Tlf. 986 239 323

  
**EMPRESA  
ESTÉVEZ AVIÓN, S.L.**  
Tlf: 986 471 798  
VIGO

  
TRANSPORTE ESCOLAR Y OBREROS  
SERVICIO DISCRECIONAL  
Tlf: 986 668 013  
986 668 034  
BARCIADEMERA



# UNHA VIAXE POLA CHINA

Os nenos e nenas de 4 anos traballamos sobre un estupendo país que se chama China. Aprendemos moitísimas cousas sobre a súa xente, as súas casas, a súa Grande Muralla, a súa comida (hum... que rica!), as súas festas e costumes, etc...

Pasámoslo estupendamente investigando, recompilando material, observando, probando... e para rematar e celebrar o que aprenderamos fixemos un gran dragón.

Mirade, aquí tedeis unhas fotos do noso traballo.

Os nenos e nenas da clase de 4 anos



Comedor escolar, educando a boca.

## A COMEEEEER!!!

Dende o inicio do curso os alumnos/as de Educación Infantil e primeiro ciclo de primaria contamos co noso propio comedor, adaptado ás necesidades dos nosos pequenos. O colexio crece e o número de alumnos que quedan a este servizo tamén, polo que consideramos necesario habilitar este espazo onde comer e aprender camiñan ó mesmo tempo.

O comedor cativo ten unha ocupación media ao día duns 25 - 30 alumnos. Dúas persoas facémonos cargo deste servizo: Cristina, do servizo de cociña e unha profe de infantil ou primaria.

O noso obxectivo é que os nenos adquiran os hábitos e destrezas necesarias para facer deles individuos autónomos que disfruten a hora do xantar. Insistimos moito nas rutinas, para facer delas un hábito e na necesidade tamén de educar a boca: é fundamental comer de todo, descubrir novos sabores e texturas, variar a dieta. En definitiva temos que aprender a xantar.

A nosa aprendizaxe comeza arredor das dúas menos dez, cando nos diriximos ao baño para asearnos: lavamos as mans, a cara e ata se estamos inspirados peiteámonos e botamos unha pouca colonia. Facemos unha fila e con Cristina, a nosa encargada, pasamos ao comedor. Alí insistimos na importan-

cia de estar ben sentados, de adoptar unha postura correcta, de coller ben os garfos e deixalos ben colocados ao acabar, comer coa boca pechada, limparnos co pano, falar baixo, comer de todo ... son tantas as cousas que ensinar e aprender que non é moi difícil que de cando en vez se nos esqueza algunha.

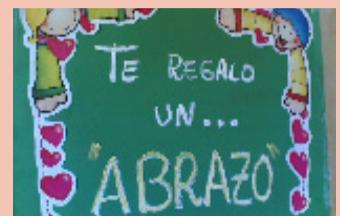
Ao rematar imos lavar os dentes e despox... chega o descanso! Dende este curso os máis pequenos do cole durmimos a sesta... e como nos senta de ben! Son moitas horas aprendendo, xogando, rindo, escribindo, descubrindo, que, chegada a sobremesa, as forzas fraquean e é necesario cargar pilas. Alá polas 3 da tarde na aula da sesta só se escotan respiracións e algunha que outra tose producida por algúns virus... É o descanso dos nosos pequenos guerreiros...

## 9 MESES, 9 CAUSAS

Este é o nome do proxecto que este curso levamos a cabo nas aulas de 4 e 5 anos. Con este proxecto queríamos dar resposta a unha área da educación que nós, as mestras de Infantil, consideramos tanto ou máis importante que os coñecementos: a educación en valores, actitudes e normas. É importante saber as cores, os números, aprender a ler e escribir, pero non o é menos axudar aos nosos alumnos/as a crecer como persoas con valores firmes que lles aporten seguridade e de seguro unha felicidade máis completa. Así foi como no comezo do curso lles propuxemos aos nosos pais de 4 e 5 anos este proxecto. Propuxemos traballar cada trimestre un hábito, valor ou norma coa fin de fomentar actitudes positivas nos nenos.

Alá por setembro traballamos as normas da clase: falar baixo, recoller as cousas, coidar a orde, esperar o turno de palabra... A teoría sabemola perfectamente áinda que ás veces a práctica...xa se sabe! Pero non deixamos de insistir.

O noso seguinte paso foi traballar o respecto. Explícamos aos nosos pequenos que esa palabra que tantas veces oíran era a suma da educación, consideración, delicadeza e coidado por e para os demais que nos facía ser persoas especiais. En definitiva, que era moi importante tratar ben aos demais: o que non queres para ti non o queiras para o outro. Así que establecemos catro obxectivos a conseguir: lembrar sempre as normas de cortesía (saúdos, por favor, grazas...), ter presente a igualdade entre as persoas sexa cal sexa a súa condición, tratar con educación e afecto ás persoas maiores, e non levantar o ton de voz. Parece unha listaxe interminable pero os nosos pequenos afanáronse en con-



seguilas e temos que dicir que saíron airoso e que día a día seguiron facendo.

Este trimestre o noso empeño vai na colaboración, xenerosidade e compañeirismo. Queríamos fomentar o hábito de dar, de actuar a favor dos demais, facendo ver que constitúe unha mostra de cariño. Outra vez propuxemos obxectivos: regalar sorrisos e aperturas ás persoas que queremos e compartir material cos compañeiros. Aproveitando que o 14 de Febreiro se celebraba o tan publicitado día de San Valentín, decidimos celebralo ao noso aire e trasformámolo no día da amizade... e o mellor é que decidimos regalar aperturas. Preparamos uns pequenos carteis con forma de corazón onde se podía ler: regálolle unha aperta. Dispuxémonos estrateticamente no patio do colexio e... cantas apertas deron os nosos cativos! Cantos sorrisos! ... Propoñémolo de terapia!

Agora xa estamos preparando o noso vindeiro obxectivo. Esperamos que estas pequenas pinceladas que agora damos fagan dos nosos pequenos obras de artes dignas de calquera museo.

**CENTRO MÉDICO LÁSER**

**CENTRO MÉDICO LÁSER VIGO**

Dr. Hilario Robledo MD, PhD, FACS, ABLS  
Cirujano. Especialista en Cirugía Láser  
Colegiado Nacional Número: 363604489

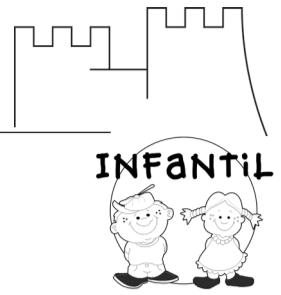
Tfno/Fax: 986-48 52 13  
986-41 41 42  
Móvil: 616 003 003  
E-mail: hrobledo@doctor.com  
hrobledo@terra.es  
<http://www.centrolaservigo.com>

Avenida Camelias 31  
36202 Vigo. PO. Spain.

**Katya**  
Peluquería Mixta  
Salón de Belleza  
y Solarium

Romil, 41 - Local 41  
Teléfono 986 418 077  
36211 - VIGO

**Peluquería**



## LAS COSAS QUE OCURREN EN LA CLASE DE TRES AÑOS



El miércoles ha pasado una cosa estupenda en la clase de 3 años A, ¡hemos visto la nieve!

No ha sido en foto ni en la "tele", la profe nos ha traído un plato lleno de nieve de verdad, la hemos tocado todos/ as y ...¡Estaba muy fría! Después decidimos investigar qué pasaba si la dejábamos un ratito en clase y...¡ magia!, se convirtió en agua fría. La tocamos una y otra vez pero ya no había nieve, había desaparecido. La profe nos explicó que la nieve es sólo agua congelada y que lo que había pasado es que con el calor de clase se había derretido. Seguimos con el experimento que cada vez se ponía más interesante y colocamos el

agua fría encima del radiador...¡ más magia ¡ ¡ Ahora el agua estaba muy caliente! Esta vez todos adivinamos lo que había pasado, el agua se había calentado con el calor del radiador.

Finalmente llevamos el agua caliente al congelador y cuando al día siguiente volvimos a buscarla...¡nuestra taza con agua se había convertido en hielo!

¡Hay que ver qué cosas tan raras ocurren en nuestra clase!

Los niños y niñas de 3 años A.

## UNHA FESTA TERRORÍFICA, O SAMAÍN.



Estiven no Samaín!  
Vou contar o que vin.  
Cabazos de tódalas cores,  
tamaños e sabores.  
Más grandes, más  
pequeños,  
para as nenas e os nenos.  
Vaciamos os cabazos,  
coas mans e os brazos.  
Fixemos moito barullo?,  
eu case me aturullo.  
Pintamos, recortamos  
e con candelas decoramos.  
Púxemolos nas fiestras  
Con morcegos,  
ras e meigas .  
Que ben o pasei!  
Nin da casa me acordei.  
Ata fixemos un postre,  
Que doce, que doce...  
Queda un ano por diante,  
para outro día es-  
calofriante.



Promoción 2004 - 2007

## XA SOMOS MAIORES. VAMOS A PRIMARIA!

Saúdos lectores!

Somos os nenos e nenas da clase de 5 anos e queremos facervos chegar unha grande noticia: quedan catro meses para que remate do curso e os alumnos de Infantil III- 5 anos xa nos estamos preparando para o que será o noso primeiro grande salto na nosa vida escolar, marchamos a Primaria!

Aínda nos acordamos daqueles primeiros días... a algun se lle escapaba algúnhha bágoa, outros mirabamos aos lados asustados e os más espabilados animábanse a explorar. Agora xa casi pasaron tres anos...e a experiencia é un grao. Xa facemos os nosos primeiros piniños coa lectura e as matemáticas parecen que están feitas para nós. Ademais temos 5 anos para 6, e xa sabedes o que é a idade...somos maiores!

Atrás quedan unha moeira de experiencias vividas en Infantil, sorpresas, excursións, tempo para o traballo, o noso primeiro contacto coa música e o inglés, moito deporte, xogos...e amigos, unha chea de amigos. De cando en vez imos mirar as que serán as nosas clases e notamos algúns cambios: pupitres, deberes na pizarra, gomas e lapis nas mesas, máis libros que xoguetes... Estamos prepara-

dos para eso e moito más... A nosa mestra non para de repetirnos que xa queda pouco e que axiña seremos os novos maiores de primaria... Dá pena marchar... pero temos unha grande ilusión porque chegue xa.

Adeus Infantil... aí van os nosos maiores cativos con moitas gañas de explorar o mundo... Ata sempre!

**don pollo** COMIDA para LLEVAR

Avda. Florida, 34

Sevicio a domicilio

pedido mínimo 9 €

precios y ofertas válidas desde el 01-04-05

986 201 991

## Camiño das Olimpiadas FUTUROS DEPORTISTAS

Sempre nos preocupou e interesou saber como se forman os talentos deportivos, cal é o camiño para levar ao máis alto aos nenos e nenas de forma prudente, ou se están determinados certos nenos e nenas a ser talentos.

Pois ben, sabemos que existen unha serie de parámetros que nos conducen a un perfil de talento deportivo, como pode ser a influencia xenética, o entorno do neno ou a nena, ou a maduración biolóxica fronte á idade cronolóxica, entre outras. Sen embargo, a pesar destes factores, debemos de ter en conta a importancia da psicomotricidade e dos xogos predeportivos nos nenos e nenas de idade preescolar, pois xogan un papel necesario para unha óptima especialización deportiva futura.

Obviamente non podemos asegurar un futuro talento con nenos e nenas durante a idade do 3 e 4 anos, pero si podemos afirmar a ausencia de fracaso.

Os xogos predeportivos son a base do futuro campeón. Estes xogos que son os que nos practicamos cos nenos e nenas de 3, 4 e 5 anos, levan consigo unha gran cantidade de tarefas motrices, proporcionándolle unha gran riqueza motriz; as cales son aplicables a calquera deporte, xa sexa un deporte individual, colectivo ou de adversario.

A importancia destes xogos nos nosos nenos e nenas, de idades tan temprás, é enorme, xa que constitúen o primeiro contacto do neno e da nena co deporte.

Estes xogos permiten os nosos nenos e nenas dar renda solta o movemento, facilitándolle unha serie de patróns motrices básicos aplicables no futuro do neno e da nena a calquera deporte.

Pero non debemos esquecer que non só estamos realizando xogos predeportivos cos cativos, senón que, principalmente, son xogos infantís, o que lles proporciona un medio de expresión, instrumento de coñecemento, factor de



socialización (fomenta a relación e a comunicación interpersoal entre eles), regulador e compensador da afectividade, un efectivo instrumento do desenvolvemento das estruturas do pensamento; en definitiva, resulta un medio esencial de organización, desenvolvemento e afirmación da personalidade.

Estes xogos permítenos traballar as habilidades e destrezas básicas, como son a realización de desprazamentos de todo tipo (para atrás, a catro patas, transportando obxectos...), saltos, xiros; tamén traballamos as cualidades perceptivas (percibir obxectos

estáticos, en movemento, o neno e o obxecto en movemento....), situacións de equilibrio (dinámico e estático) e o sentido do ritmo (aceleración, desaceleração...)

Por último, debemos ter en conta que aínda que isto nos pareza moi sinxelo, para os nosos nenos e nenas alcanzar estes obxectivos é dar un gran paso.

Lorena Pinal. Mestra de psicomotricidade

### Os pais de infantil opinan

#### Carmen Bello Duarte

La elección del colegio adecuado en el ciclo de Educación Infantil es un verdadero problema para los padres. Ante las numerosas dudas que se plantean se inicia una búsqueda del centro idóneo que no sirve más que para aumentar nuestro nerviosismo, especialmente si no tenemos claros los criterios en los que ha de basarse tal decisión.

El texto de la LOE , al señalar que la Educación Infantil "ha de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños" no sirve de gran ayuda pues es de suponer que todos los centros cumplirán dicho fin. De modo que surgen preguntas como ¿cuál de estos conceptos debe prevalecer en el proyecto educativo? ¿el hecho de que el desarrollo intelectual figure en el último lugar implica algún tipo de subordinación con respecto a los demás?...Unas preguntas nos llevan a otras y aumentan los temores sobre cómo afectará a los niños la elección: ¿se adaptará? ¿se sentirá perdido entre la multitud?

La elección dependerá de la visión de cada uno de nosotros. Visitar los Centros y conocer al profesorado permitirá determinar si es el lugar adecuado. Fue así como elegimos el Colegio Labor. Las profesoras de Educación Infantil contagian su ilusión y transmiten el entusiasmo con el que organizan cada clase. Ante la tendencia actual de preparar a los niños cuanto más deprisa mejor( a cualquier precio), es gratificante ver que también les enseñan a respetar, a esperar turno, a compartir, a pintar con las manos, a probar cosas nuevas y aprender a través de los sentidos, a desarrollar nuevas habilidades, a cantar, a jugar...

Lo realmente importante es que a nuestros hijos les guste aprender; es tranquilizador para nosotros ver que su aprendizaje les resulta divertido y contribuye a su desarrollo social e intelectual. Se les ve cómodos y relajados, tienen libertad de movimiento en un entorno estimulante, disfrutan co sus nuevos amigos y van al "cole" con ilusión.

Es de destacar la comunicación que el centro mantiene con los padres, ya sea a través del cuaderno

viajero ( que traen con orgullo y nos permite conocer cada uno de los temas que trabajan en clase), de tutorías personales o de iniciativas como la Escuela de Padres.

Por todo ello, podemos decir que hemos acertado nuestra elección. Nuestro más sincero agradecimiento a María. Ana, Vicky, Lorena... por proporcionarnos la seguridad de que nuestros niños están en buenas manos preparados para el mundo que se van a encontrar.

#### Pastora Carrera Gándara

Un día escuche una frase que decía:" La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón" y eso es lo que yo siento como madre de un alumno de 3 años de Educación Infantil.

Nuestros hijos cada día reciben una serie de experiencias y vivencias que le vienen dadas tanto por sus compañeros como por su profesora; esta última es la que le propone diversas actividades lúdico-educativas para que todo llegue a buen puerto: toco la nieve, la magia del rosa, viva el chocolate, hago macedonia, la mermelada, a saltar en el agua... Estos meses de INICIA- CIÓN a la escuela nuestros hijos han aprendido:

- A sobrevivir lejos de nosotros
- A desenvolverse con desconocidos puesto que han tenido que ir haciendo amigos.

- A sobrevivir en una multitud, especialmente en los recreos y demás actividades que de manera conjunta realizan todas las aulas de infantil.

- A no retraerse ante las críticas y aprender a defenderse, consolidando así su autoestima.

- A trabajar en clase con su mascota Nuba sentados, y casi "en silencio".

- A expresar sus necesidades y comenzar a dominar habilidades y aprendizajes básicos para su futuro desarrollo.

Pero sobre todo creo que nuestros hijos han aprendido a ser FELICES en el colegio. Gracias Vicky por crear ese clima tan "especial".

### PEQUEÑOS AGRADECIMIENTOS

A D. Sergio, Javier (o dire) e Montse, por atendernos con tanto cariño cando imos a secretaría e por entender os nosos encargos.

Ao profe Leo polo apoio, pola súa imaxinación e creatividade.

Á profe Lourdes e ao prode César por coidarnos nas viaxes de autobús.

A Cristina por axudarnos a aprender a comer ben.

Ao pai de Brais Iglesias por traernos o cabazo máis grande do Samain.

Á nai de Claudia Fraga polos adornos das festas.

Á avoa de Nerea polas orellas do Entroido.

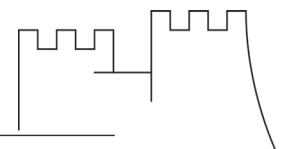
Á nai de Pedro Castelo, polos coiars de castaña.

Á avoa de Fernando... por esas bolísimas filloas.

Aos papás de David, por ese precioso neno Xesús...

E A TODOS OS QUE FORMADES A COMUNIDADE ESCOLAR... MILLEIROS DE GRAZAS POR APOIAR AOS PEQUENOS DO LABOR!

Os nenos e profes de educación infantil.



## Excursión a Illa de Ons En tren, en autobús e en barco

Os alumnos e alumnas de 1º, 3º, 4º e 6º de primaria realizamos unha visita a Illa de Ons. Esta viaxe realizouse en tres medios de transportes distintos: en tren, de Vigo a Pontevedra; en autobús, de Pontevedra o porto de Marín e dende alí en barco ata a Illa de Ons. A variedade de medios de transporte na que se levou acabo esta saída fixo que fose un tanto especial.

Unha vez chegados a illa, unha monitora levounos a facer un percorrido para coñecer a illa. Antes de comezar a marcha falounos da súa historia, e tamén da realidade actual da illa. Poidemos ver as zonas máis interesantes da illa tales coma o poboado, o camping de verán, ... pero sobre todo o que máis nos impresionou foi o lugar estrela da illa "O BURATO DO INFERNO". A guía contounos que nese lugar morreron varias persoas pola súa imprudencia e a pesar das advertencias do perigoso que é o lugar. Tamén nos contou que había xente maior da illa que nunca se acercara ata ese lugar por mor dunha lenda.

### A LENDA

Contan as xentes do lugar que na zona costeira onde se atopa O Burato do Inferno, morreron moitos mariñeiros a causa da forte oleaxe que alí hai. E dise que desde O Burato do Inferno pódese escutar os lamentos dos mariñeiros mortos nesa zona que están no inferno.

E moi recomendable que coñezades esta illa. Pódese visitar durante un día ou podedes estar nos campamentos de verán que se fan todos os anos.



## AS MARGARIDAS E OS PORCOS

¡Manoliño!..A ver esas notas... ¡Suspendiches musica!...Vaia home... ¿Pero que pasou?...Bueno, tranquilo, non é Lingua, Matemáticas, ou Ciencias Naturais...Que lle imos fazer, ti traballa; se non aprobas, non vou dicir nada...

Pregúntome cantas veces mais se cuestionará a importancia da música na educación dos nenos, ou me atoparei con alumnado que enquise: *¿Para qué serve a música?*

Non sei cantos alumnos e alumnas pasaron polo Colexio Labor e o seu sistema educativo. Centos de nenos e nenas ós que se lles proporcionou coñecementos académicos e mais éticos e relixiosos nestes 75 anos de historia. Neles, procuramos un tipo de educación que non se basea exclusivamente no intelecto, xa que dабondo está demostrado que ese tipo de educación centrada no intelecto é insuficiente nalgúns aspectos, e se conséguen mellores resultados cando se abordan as dimensións afectivas e de relación interpersonal e se exercitan as habilidades esenciais para o desenvolvemento da personalidade. É o noso por tanto, un modelo multidimensional.

Neste senso, pódese dicir que a música e a única displicina que desenvolve simultáneamente tódalas dimensións do ser humano. Vou tratar de resumir (aínda que góstariame explicar isto dun xeito mais detido) algúns aspectos de mellora: a atención, a concentración, a memoria, o autocontrol, a sensibilidade, o razonamento, e mailo desenvolvemento afectivo, interpersonal,

psicomotor, físico e neurolóxico. Tamén fai mais sinxela a aprendizaxe das linguas e matemáticas e non vou falar do relativo ó traballo en grupo ou do fomento da creatividade. Outro dato: a música gravada impregna o día a día do noso alumnado dun xeito abraiente: eles admiten escoitar música varias horas ó día grazas a reproducidores de diversa índole. Non existe ningún área xeral que teña tanta presencia na súa vida polo tanto coma a música, así que, ¿non debemos colaborar na educación destes xoves consumidores?

Unha última consideración: en Hungría, onde universalizouse a educación musical e fai unhas décadas, amosouse estatísticamente como os alumnos melloraron a súa nota media en tódalas materias cando dedicaron mais a tempo a música.

É lamentable por tanto, que para algúns, pais, discentes e incluso mestres, este área constitúa unha das menos relevantes do currículo escolar, xunto a educación plástica e a educación física. Difunden a súa opinión ós mais cercanos, disculpan o progreso insuficiente na materia, e o que é peor, deixan atrás o que pode constituir un auténtico tesouro académico que lles acompañe no resto das súas vidas, porque non nos enganemos: ningúen vai entrar formulando polo super ou apuntando matrices na tintorería...por iso, cando de novo escoite *¿Para qué serve a música?* pensarei, non se dében botar margaridas os porcos.

**Psicotécnico**  
www.psicotecnicoprincipe.es "Príncipe"  
Tramitamos su Carnet  
**GRATIS**

### Horario de Invierno

9,30 a 13,30

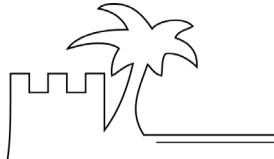
16,30 a 19,30

### Horario de Verano

Julio Agosto  
9,30 a 13,30 9,30 a 13,30  
17,00 a 20,00 Tardes Cerrado

**ZAMORA**  
Centro Médico Psicotécnico  
ZAMORA  
Vigo, 108  
86 117 760  
HORARIO  
de 9:30 a 13:30 h.





**Colegio  
LABOR**  
Fundado en 1932  
Centro Privado Concertado

Avda. Camelias 53  
R/ Romil, 66  
VIGO  
cpr.labor@edu.xunta.es

EDUCACIÓN INFANTIL  
PRIMARIA  
SECUNDARIA

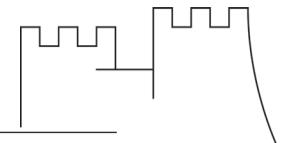
**986 41 45 29**  
[www.colegiolabor.com](http://www.colegiolabor.com)

**Servizo de comedor e transporte escolar**  
**Aula de madrugadores**  
Servizo de coidado vixilado

**Actividades extraescolares**  
Escolas deportivas - Informática - Música  
Idiomas - Manualidades - Teatro - Natación

**Seguimento académico do alumno**  
a través de internet  
Gabinete psicopedagóxico  
Centro participante no programa  
de intercambio europeo

Adherido o "PROGRAMA DE GRATUIDADE" de libros de texto da Xunta de Galicia



# DEPORTES

CONCELLO DE VIGO

## Liga intercolexios de atletismo

Todos os anos vos informamos da participación dos nosos alumnos na Liga Intercolexios de Atletismo. Este ano, debido á prontitude na hora de elaborar o periódico, ainda non temos datas nin resultados da tempada en curso. O que si temos é uns alumnos cunha enorme ilusión por facer algo como mínimo igual a como o fixeron o ano pasado, o que resultará complicado.

Lembrade que o ano pasado acadamos o primeiro título para o noso Colexio na categoría Alevín Femenino, a que corresponde ós cursos de 3º e 4º de primaria. Unhas nenas que tardarán en esquecer aquela final na que gañaron por tan só un punto ó colexio Suarez Marquier, 48-47, un apretado final. O equipo estaba formado por: Paula Salas, Laura Barros, Lucía Ben, Yazmina El Hachimi, Paula Suárez, Marta Barros, e Andrea Collazo.

Asemade, é tamén de salientar a actuación do equipo Alevín Masculino que quedou terceiro na súa categoría.

No tocante ós éxitois individuais conseguiron medalla ó quedar entre os tres primeiros nas súas distintas probas os seguintes rapaces: Paula Suárez Balado, Lucía Ben Pérez, Alejandro Otero, Marcos López Lamas, Claudia Suárez Balado, Laura Barros Regueira e Pablo Robledo Rivera no referente a alevíns. Katia Robledo Rivera, Gabriel Gómez González e Julio Alves de Oliveira en Infantil. Acadaron ademáis o preciado ouro nas súas probas os nosos campións Adrián Blanco Vázquez

(ouro en lanzamento de peso alevín) e Yago Montenegro Díaz-Flores (ouro en salto de altura infantil).

Deixando atrás o ano pasado e centrándonos neste: Temos outra vez as nosas máximas esperanzas centradas no equipo alevín femenino. Xa non estarán nel aslumnas que pasaron á seguinte categoría, pero outras continúan por estar ainda dentro do límite de idade da categoría pero cun ano máis de experiencia. Estas catro alumnas son as irmás Paula e Claudia Suárez Balado, -dúas magníficas velocistas que sorprendieron a moitos o ano pasado- Yazmina El Hachimi que este ano a descubrimos como unha grande saltadora de altura, e Paula Saulas, que nesta altura non sabemos en que proba participará xa que salienta en varias. Sobre a base destas nenas, xa campiónas, faremos un equipo difícil de bater.

No referido ás outras categorías o feito de ver cómo quedaron campiónas as máis pequeñas fará que se esforcen máis para conseguir algo importante. Tanto Jorge coma eu, xa comezamos a facer diversas probas para saber que modalidades deportivas se adaptan mellor a cada alumno. Sabede que as probas de que consta esta liga de Atletismo de Balaídos, son as seguintes:

- 80mts
- 300mts
- 1000mts
- salto de altura
- salto de lonxitude
- lanzamento de peso
- relevos 4x80mts

Probablemente cando o periódico estea nas vossas mans xa comezara esta Liga, polo que todos desexamos ós nosos atletas moita sorte na competición. Eles conseguiron que o noso colexio teña un dos mellores equipos de atletismo escolar de Vigo, recoñecido por moitos dos outros colexios da nosa cidade, adestradores e distintos persoeiros. Eses parbéns pasan a través de min para vós, os alumnos, que sodes os que estadés representando ó Colexio en algo tan bonito e san como é o deporte.

César Redondo

## Colegio Labor: Cuna de ximnastas

Pouca xente sabe que a Ximnasia Acrobática de competición en Galicia naceu no noso Colexio. Alumnos que polo ano 2000 comenzaron nas escolas deportivas de ximnasia acrobática (antes chamado acrosport) agora ostentan títulos de categoría nacional. ¿Cómo sucedeu todo isto? De quién falamos? Nacho Moreiras, Iván Mariño "Boston", Jonathan Soage, Alejandra Pazo, Almudena Mallo e Gonzalo Ogando foron os encargados de deleitar a un público que se entregou coma nunca a unha coreografía dunha das músicas da banda sonora de Matrix. Aqueles alumnos pioneiros realizaron a primeira exhibición de "Acrosport" en Lugo, nunha Ximnastrada Galega. Foi ali a presentación oficial de algo que xa se levaba cocendo algúns tempo no noso Colexio.

Agora varios deses alumnos das nosas escolas deportivas continúan cos éxitois deportivos: títulos de gañadores de campeonatos galegos e, o pasado setembro, campións nacionais. Gonzalo Ogando, André Mallo, David Pereira, Alba Castro, Caterina Sabucedo e Almudena Mallo conseguiron 6 medallas de ouro e 2 de plata en Salamanca. Esta xesta convertíunos no mellor Colexio Acrobático de España.

### ¿Qué foi daqueles rapaces?

Nacho está no exército, "Boston", que é xuíz nacional, está rematando os seus estudos de maxisterio pola rama de Ecuaçón Física, Jonathan deixou a ximnasia pola Capoeira, Alejandra estudia Bioenxeñería en Madrid (cántanos polo Messenger que bota de menos a acrobática), Almudena Mallo, agora estudiante de Ciencias da Actividade Física e do Deporte, deixou

Jorge Méndez

**Centro de Formación Profesional DANIEL CASTELAO**

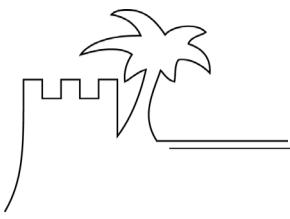
GARCÍA BARBÓN, 48 int.-VIGO.  
Teléfono: 986 44 21 21 986 44 21 20 Fax: 986 44 21 20 http://www.danielcastelao.org

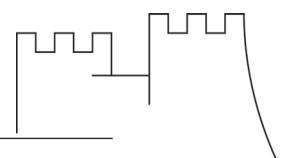
**Ciclos Formativos de Grao Medio**  
Comercio  
Equipos Electrónicos de Consumo  
Condiciones de acceso: Ter superado a ESO, FP1, 2º de BUP, curso de acceso ou ter outro Ciclo de Grao Medio.

**Curso de Acceso a Grao Superior**  
Para maiores de 18 anos sin Bacharelato LOXSE

**Ciclos Formativos de Grao Superior**  
Administración e Finanzas  
Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas  
Administración de Sistemas Informáticos  
Condiciones de acceso: Bacharelato LOXSE, COU, Prueba de acceso, FP1 ou ter aprobado outro Ciclo de Grao Superior.

**Programas de Garantía Social**  
Auxiliar de Electrónica  
Instalador Electricista  
Servicios Auxiliares de Oficina  
Condiciones de acceso: Si posei Bacharelato FPI ou ESO fin o FP1.





**DISFRUTA DEL CAFÉ**

Café Bar

**BERSAN**

Vía Hispanidad, 55

Telf: 986 471 440

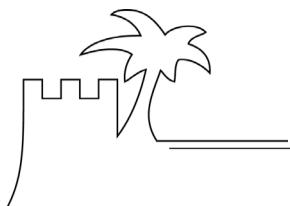
VIGO



**Conchi Piñeiro**  
mercería - ropa interior

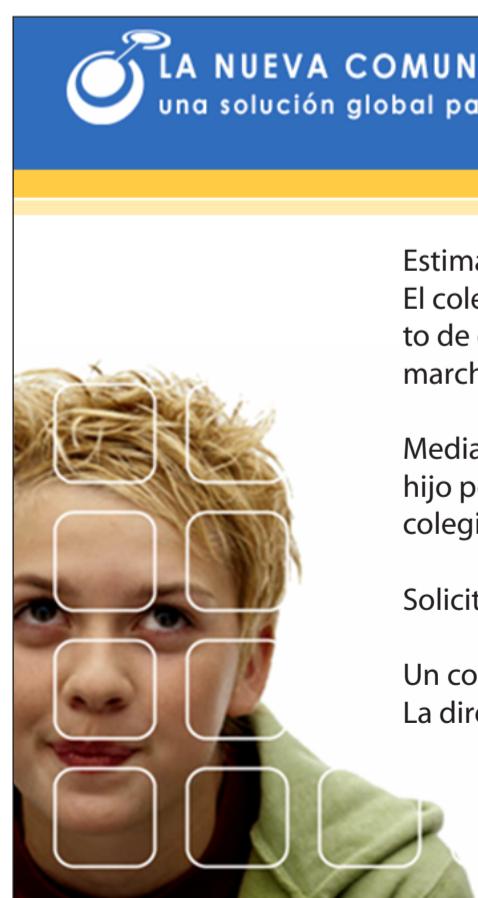
**20% descuento  
con la presentación  
de este bono**

Avda. Camelias, 64  
Tel. 986 23 24 90



Colaboracións de 3º de Primaria

## Investigamos o medio...

 LA NUEVA COMUNICACIÓN  
una solución global para el sector educativo



Estimados señores:

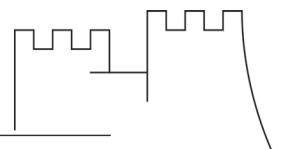
El colegio Labor, tiene incorporado el nuevo sistema de seguimiento académico MentorVox, un instrumento de gran utilidad para los alumnos, y una eficaz fuente de información para ustedes, que podrán seguir la marcha de su hijo en los estudios de forma continuamente actualizada.

Mediante el nuevo sistema, a través de internet o de una simple llamada telefónica, tanto ustedes como su hijo podrán consultar a cualquier hora y desde cualquier lugar toda aquella información relacionada con el colegio que sea de su interés.

Solicite más información en la secretaría del colegio.

Un cordial saludo.  
La dirección.





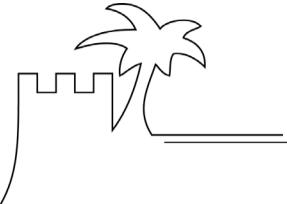
Colaboracións de 4º de Primaria

## O día que fomos portada

A Caixa galega do século XXI



**caixanova**



# Unha viaxe en Laborbús

Nenos que ven o mencer



San José

Travesía de Vigo  
núm. 31 - bajo  
986 25 39 12  
VIGO

Calle Chile  
núm. 22 - bajo  
986 41 19 91  
VIGO

Avda. Castelao  
núm. 21 - bajo  
986 29 80 12  
VIGO

C/. República Argenti  
núm. 17 - entresuelo  
986 44 74 32  
VIGO

C/. Pai Crespo núm. 70 - bajo. Telf.: 986 40 18 14 REDONDELA

SONETOS  
SANTOS

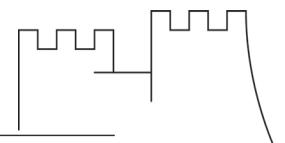
Restaurante  
**XATOMÉ**

*La casa del jamón y del cocido*

C/ Vilanueva, 2 (Esquina Progreso)  
A CANIZA (Pontevedra)

Telf. 986 652 014





Taller de Tecnología

# ¿Qué ocurre ahí dentro?

**CLÍNICA DENTAL**  
**Dr. ÁNGEL GÓMEZ PEREIRA**  
Médico Estomatólogo

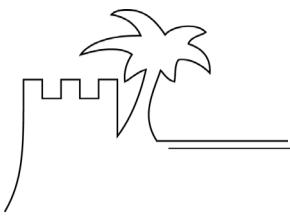
Plaza Independencia, 4 - 1ºA - 36211 - VIGO  
Teléfono 986 292 042



**San José**  
Autoescuelas

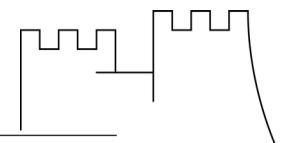
Travesía de Vigo núm. 31 - bajo 986 25 39 12 VIGO	Calle Chile núm. 22 - bajo 986 41 19 91 VIGO	Avda. Castelao núm. 21 - bajo 986 29 80 12 VIGO	C/. República Argentina núm. 17 - entresuelo 986 44 74 32 VIGO
--	---	--	---

C/. Pai Crespo núm. 70 - bajo. Telf.: 986 40 18 14 REDONDELA



Paxina 24

Colexio LABOR  
2006



Poema para celebrar en la escuela el 250 aniversario del nacimiento de Mozart. Carmen Gil.



Fundado en 1932  
Centro Privado Concertado  
Avda. Camelias 53  
c/ Romil, 66  
VIGO  
986 41 45 29  
[www.colegiolabor.com](http://www.colegiolabor.com)



Educación Infantil - Primaria - ESO

